



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

113.361,81 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

II IC D. ALIGHIERI FRANCOFONTE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SRIC86300L

### Città

FRANCOFONTE

### Provincia

SIRACUSA

## Legale Rappresentante

### Nome

TERESA

### Cognome

FERLITO

### Codice fiscale

FRLTRS64C53C351Z

### Email

srlic86300l@istruzione.it

### Telefono

095948186

## Referente del progetto

### Nome

CONCETTA

### Cognome

COLONNA

### Codice Fiscale

CLNCCT67P48I754T

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E54D23002670006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39358

#### Titolo progetto

UNA META PER TUTTI

#### Descrizione progetto

L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni nonché quelle multilinguistiche di studenti e insegnanti. In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto "Linee guida per le discipline STEM" (nota MIM prot. 4588 del 24/10/2023) e coinvolgerà tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1 grado). I percorsi della linea di intervento A, attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM, prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa, anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola 4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo tutte le classi dell'Istituto. I percorsi della linea d'intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle Lingue Straniere, si concentreranno nello specifico sull'ottenimento di certificazioni europee delle competenze di livello A1 e A2 della lingua inglese e della lingua francese secondo il quadro europeo QCER. Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione della certificazione europea delle competenze in lingua inglese e francese secondo il sopracitato quadro di riferimento europeo, senza però escludere eventuali percorsi per l'implementazione della metodologia CLIL i quali sono stati ideati a partire da un'indagine condotta a scuola sui bisogni formativi del personale docente di discipline non linguistiche della scuola secondaria dell'Istituto. Entro il termine di realizzazione del progetto, pertanto, si ritiene di poter raggiungere l'obiettivo dell'innalzamento delle competenze di studenti e docenti, impegnati in percorsi caratterizzati dall'uso di metodologie didattiche innovative, il cui uso sarà progressivamente generalizzato ed inserito nella didattica quotidiana.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	15	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	6	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.022,06 €	1	Completato	8.022,06 €

#### Totale richiesto per l'intervento

94.556,06 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" è l'unico istituto comprensivo del Comune di Francofonte, cittadina che si trova nella zona periferica nord della provincia di Siracusa. L'Istituto è articolato in tre plessi, non distanti tra loro, che ospitano gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di 1 grado. L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei risultati delle prove Invalsi dai quali emerge che le competenze medie degli studenti della scuola primaria e secondaria di I grado in ambito matematico pur attestandosi sui valori medi delle scuole del sud Italia, è inferiore alla media dei valori nazionali. L'obiettivo principale del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni che sarà realizzato nel rispetto delle "linee guida per le discipline STEM" (nota MIM prot. 4588 del 24 ottobre 2023). L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rappresenta un passo cruciale per sviluppare programmi educativi efficaci e adeguati alle esigenze della società contemporanea. Le discipline STEM svolgono un ruolo fondamentale nella promozione dell'innovazione, dello sviluppo tecnologico e della crescita economica, pertanto è essenziale comprendere in modo approfondito i requisiti necessari per garantire una formazione di qualità in questi settori. L'integrazione di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti e la risoluzione di problemi, è cruciale per coinvolgere gli studenti in modo attivo e pratico. Queste approcci favoriscono lo sviluppo di competenze cognitive e creative, fondamentali nel mondo delle discipline STEM. Infine, è essenziale considerare la diversità e l'inclusione nell'ambito delle discipline STEM. Promuovere la partecipazione di donne e minoranze sotto-rappresentate è cruciale per garantire una rappresentanza equa e stimolare la diversità di prospettive, contribuendo così a un ambiente più ricco e inclusivo. In conclusione, l'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM richiede una visione olistica e un impegno congiunto da parte delle istituzioni educative, del corpo docente e della società nel suo complesso.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola 4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo tutte le classi dell'Istituto. La declinazione dei singoli percorsi sarà dettagliata in fase di progettazione esecutiva tenendo conto dell'età dei destinatari in linea con quanto previsto dal curriculum verticale d'istituto. Nei percorsi STEM l'approccio metodologico sarà improntato alla laboratorialità e all'apprendimento per scoperta secondo una prospettiva interdisciplinare che privilegi le competenze trasversali indicate come le 4C : pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
SREE86302Q	Scuola Primaria	Francofonte
SREE86301P	Scuola Primaria	Francofonte
SRMM86301N	Scuola secondaria 1 grado	Francofonte

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Le metodologie didattiche innovative rivoluzionano l'approccio all'insegnamento, mirando a coinvolgere gli studenti in modo attivo e stimolante. Durante i percorsi del progetto saranno utilizzate la Problem-Inquiry Based Learning (PBL e IBL), la flipper classroom, il design thinking, il debate, il tinkering e il gamification. Le prime due (PBL e IBL) favoriscono competenze critiche e autonomia. La flipped classroom inverte la sequenza tradizionale delle lezioni, il Design Thinking promuove la risoluzione creativa dei problemi, mentre il Tinkering si basa sull'apprendimento pratico. Altre metodologie, come il debate, mirano a migliorare la comunicazione e la capacità argomentativa. La gamification rende l'apprendimento coinvolgente attraverso elementi ludici. Nel complesso, l'introduzione di queste metodologie non solo migliora la conoscenza ma sviluppa competenze trasversali, preparando gli studenti per affrontare le sfide della società in evoluzione.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Nel campo del Coding, si inizia con un corso introduttivo che include esercizi pratici e progetti guidati per creare sia programmi di base sia progetti più complessi e collaborazioni di gruppo, con focus su momenti pratici per la creazione di applicazioni software (sviluppo e debugging). Per il Pensiero Computazionale, le lezioni saranno basate sulla logica e gli algoritmi, seguite da attività di problem-solving per sviluppare il pensiero analitico. L'applicazione pratica coinvolge la risoluzione di problemi con algoritmi e l'analisi critica di algoritmi esistenti. Nel settore della Robotica, si introdurranno i principi di base e laboratori pratici per costruire e programmare robot semplici. Le competenze avanzate includono la programmazione per il controllo di movimenti e sensori e la creazione di robot per risolvere problemi specifici. Viene enfatizzato il collegamento tra il Coding e la Robotica.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni mirano a sviluppare competenze digitali in linea con il quadro DigComp 2.2 soprattutto attraverso esercitazioni pratiche su strumenti digitali di base (navigazione sicura online, gestione delle informazioni, comunicazione digitale, sicurezza informatica e competenze sull'uso della IA). L'aspetto pratico del percorso è evidenziato attraverso studi di caso, sessioni per sviluppare il pensiero creativo e momenti di design thinking. L'obiettivo complessivo è fornire una formazione completa che integri teoria e pratica, incoraggiando la collaborazione e creando una solida base per affrontare le sfide digitali e promuovere l'innovazione.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Allo scopo di scardinare il divario di genere nell'accesso alle discipline STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in questi campi, nella formazione dei gruppi di partecipanti ai diversi percorsi sarà data precedenza all'incoraggiamento verso le studentesse e a loro saranno assegnati ruoli rilevanti nella realizzazione delle diverse attività. Saranno organizzati momenti di sensibilizzazione e di promozione attiva attraverso campagne per promuovere l'importanza della parità di genere in STEM e sfatare gli stereotipi e incoraggiare le studentesse a esplorare queste carriere. Saranno inoltre creati programmi di mentoring dove le studentesse possono essere guidate e supportate da donne esperte in STEM e momenti di consulenza di carriera focalizzata, grazie ai quali saranno forniti servizi di orientamento professionale specifici per le carriere STEM, con un focus sulle opportunità per le donne.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

La nostra scuola si impegna nell'offrire una formazione con un crescente focus sul potenziamento delle competenze linguistiche in un contesto europeo, mirando a fornire agli studenti una vasta gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido cambiamento. L'atteggiamento positivo verso la seconda lingua (L2) è fondamentale per lo sviluppo delle competenze richieste per comunicare efficacemente nelle lingue straniere. I percorsi formativi del progetto sono progettati per promuovere il multilinguismo inclusivo, concentrando principalmente l'apprendimento sulla lingua inglese, non escludendo la lingua francese. Questi percorsi coprono diversi livelli seguendo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e presentano metodologie didattiche che includono un approccio comunicativo, attività pratiche, laboratori linguistici ed esperienze culturali. La valutazione è continua con esami standardizzati basati sul QCER, e il supporto integrato comprende tutor specializzati e risorse online per l'autoapprendimento. In sintesi, l'obiettivo è creare un ambiente multilingue e multiculturale che prepari gli studenti per sfide globali e opportunità di carriera. Il gruppo di livello è composto da studenti che, indipendentemente dalla classe di appartenenza, possiedono competenze simili che consentono loro di utilizzare la lingua straniera in modo funzionale in contesti comunicativi reali. Il raggiungimento completo degli obiettivi comporta l'acquisizione di competenze linguistiche specifiche che consentono la transizione da un gruppo di livello a quello successivo.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Non si esclude l'eventuale coinvolgimento di un Ente di formazione per la preparazione degli alunni.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non si esclude l'eventuale coinvolgimento di un Ente di formazione per la preparazione linguistica.

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo è composto da personale docente qualificato nelle rispettive discipline e lingue coinvolte nel progetto. La composizione riflette la necessità di fornire un supporto completo che integri sia gli aspetti STEM che quelli linguistici. Il gruppo di lavoro si riunirà periodicamente per procedere alla progettazione esecutiva dei percorsi didattici sulla base della raccolta dei bisogni formativi, alla selezione degli studenti da individuare quali partecipanti ai diversi percorsi in collaborazione con i rispettivi docenti, al monitoraggio della realizzazione dei diversi percorsi in stretto contatto con la Dirigenza, con i consigli di intersezione, di classe e interclasse coinvolti in modo da monitorare l'andamento del progetto e le sue ricadute sulle competenze degli alunni coinvolti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

15

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

#### Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere

## STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

1

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

#### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

#### Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

#### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	235.94	8.021,96 €
				Importo totale attività	8.021,96 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.540,00 €	2	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.725,75 €	1	Completato	1.725,75 €

#### Totale richiesto per l'intervento

18.805,75 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dai risultati di un sondaggio iniziale, emerge che i docenti desiderano migliorare le proprie competenze linguistiche in inglese e ottenere una certificazione. Si prevede di formare due gruppi di docenti: uno per raggiungere il livello B1 e uno per il CLIL livello B1. L'attenzione sarà focalizzata sia sul perfezionamento delle competenze linguistiche in inglese di un gruppo di docenti dei tre ordini di scuola, sia sulla metodologia CLIL, che sarà affrontata da un gruppo di docenti della scuola secondaria di 1 grado. Il livello B1 consentirà ai docenti di interagire con madrelingua inglese, affrontare argomenti familiari, leggere testi semplici e scrivere email su argomenti di competenza. Durata e Frequenza: I corsi avranno una frequenza annuale, con una durata complessiva sufficiente a coprire sia gli aspetti linguistici sia quelli metodologici. Saranno organizzati in moduli distribuiti durante l'anno scolastico. Contenuti Linguistici: Livelli di Competenza Linguistica: Adattamento dei corsi ai diversi livelli di competenza linguistica dei docenti. Competenze Linguistiche: Concentrazione sulle quattro competenze principali (ascolto, parlato, lettura, scrittura), con particolare attenzione alla terminologia specifica delle materie insegnate per quanto riguarda la formazione CLIL. Contesto Culturale: Insegnamento della lingua integrato in un contesto culturale, incorporando aspetti socio-culturali dei paesi in cui la lingua è parlata nativamente. Modalità di Svolgimento: Lezioni Interattive: Lezioni frontali interattive che includono discussioni di gruppo, lavori di squadra e attività pratiche. Formazione Personalizzata: Possibilità di personalizzare alcune parti del corso in base alle specifiche esigenze e discipline d'insegnamento dei partecipanti. Moduli Linguistici: Grammatica e Sintassi: Revisione approfondita delle strutture grammaticali, con particolare attenzione alle sfide comuni riscontrate dagli apprendenti. Lessico: Ampliamento del vocabolario, con un focus su termini specifici relativi a vari ambiti (familiare, professionale). Metodologia CLIL: Principi Base del CLIL: Introduzione ai principi fondamentali del CLIL, inclusi i vantaggi dell'apprendimento integrato e le strategie per un insegnamento efficace. Didattica e Materiali CLIL: Formazione su come creare e utilizzare materiali didattici CLIL, compresi testi, esercizi e risorse multimediali. Valutazione in un Contesto CLIL: Approfondimento delle tecniche di valutazione specifiche per il CLIL, considerando sia le competenze linguistiche che le conoscenze disciplinari.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	9	INGLESE
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	LETTERE-SOSTEGNO-ARTE

**Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

## Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	50	6.100,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.440,00 €
				Importo totale attività	8.540,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

2

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

### Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.75	1.725,50 €
				Importo totale attività	1.725,50 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.