  

REPUBBLICA ITALIANA \* REGIONE SICILIA

**II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DANTE ALIGHIERI”**

***SCUOLADELL’INFANZIA,PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO***

**PiazzaDante–96015**FRANCOFONTE TELEFONO095/948186-FAX095/2273089 COD.FISC.:82000290898–COD.MECC.SRIC86300L

e-mail: [sric86300l@istruzione.it](mailto:sric86300l@istruzione.it)

**Scuola Secondaria di I grado**

**A.S. 2023/2024**

# RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Segretario\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classe\_\_\_\_\_Sez.\_\_\_\_a.s.\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** | |
|  | Italiano |
|  | Storia e Geografia |
|  | Matematica e Scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Tecnologia |
|  | Arte ed immagine |
|  | Musica |
|  | Educazione Fisica |
|  | Ed Civica |
|  | Religione |
|  | Alternativa Religione |
|  | Sostegno |

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_alunni:\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_femmine e\_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

* Sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità
* Sono presenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni con DSA
* Sono presenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_alunni con BES
* Sono presenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni che non si avvalgono della Religione Cattolica

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

* Molto positivo positivo abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo* e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La preparazione è:

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

* buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Sono stati parzialmente svolti i contenuti delle seguenti discipline :………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

* è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti motivi: ………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili  non del tutto adeguati  inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE E LIVELLI DI COMPETENZA**

All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche……….. (esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )

Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:

 la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate*  *Prove Invalsi* |  | *Prove semi-strutturate*  *Altro* |  | *Prove libere* |  |
|  |  |  |  |

## Questionari

## Test di ingresso comuni

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

Dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.

|  |  |
| --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Alunni** |
| **Iniziale**  4  Gravi e numerose lacune nel raggiungimento degli obiettivi essenziali prefissati, stabiliti per l’alunno, rispetto all’acquisizione di conoscenze, linguaggi, abilità. Discontinuità nell’assimilazione e scarsa conoscenza dei contenuti.  5  Parziale e mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali prefissati, per l’alunno, rispetto all’acquisizione di conoscenze, linguaggi, abilità. Assimilazione difficoltosa e conoscenza frammentaria dei contenuti, metodo di lavoro scarsamente produttivo. |  |
| **Base**  6  Ha una competenza essenziale. Sa in genere applicare le conoscenze in situazioni simili. Acquisisce le competenze minime. Si esprime con un linguaggio sufficientemente  corretto. |  |
| **Intermedio**  7  Ha una competenza generalmente sicura. Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe. Si esprime  con linguaggio chiaro e corretto.  8  Ha una competenza sicura. Sa generalmente applicare le conoscenze a cose nuove. Rielabora le conoscenze. Si  esprime con linguaggio corretto. |  |
| **Avanzato**  9  Ha una competenza completa. Sa applicare le conoscenze a cose nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato.  10  Ha una competenza completa e approfondita. Sa applicare le conoscenze a cose nuove. Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. |  |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire |  |
| **BES** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |
| **DSA** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |
| **CON DISABILITÀ** *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |
| **SVANTAGGIO DA PERFORMANCE O DA PRESTAZIONE DIGITALE CAUSATO DA DIFFICOLTÀ A RELAZIONARSI CON PC, SMARTPHONE** |  |

* 1. **CONTENUTI E ATTIVITÀ**

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche |  |
| Laboratori |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi / |  |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

**ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

|  |  |
| --- | --- |
| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ATTIVITÀ SVOLTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività svolte** | Curricolare  in orario scolastico | Facoltativo/  opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| **Progetti PTOF** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**

Ci si è avvalsi della collaborazione:

*dell’insegnante di sostegno  dell’assistente educativo  dell’insegnante di potenziamento  altro ……………………………………*

per i seguenti alunni: …………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* Il lavoro è stato svolto:

* prevalentemente in classe  a piccoli gruppi (altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo;  corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato;  interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo;  interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari;  adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

* 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state.

* Sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

* prove orali  scritte  pratiche compiti autentici altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.

Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

**7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con i genitori sono stati regolari e costanti (discontinui, scarsi).

Si è registrata una presenza costante/poco costante dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore della classe