



REPUBBLICA ITALIANA * REGIONE SICILIA
II ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DANTE ALIGHIERI"
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
 Piazza Dante - 96015FRANCOFONTE
 TELEFONO 095/948186-FAX 095/2273089
 COD.FISC.:8200290898 - COD.MECC.SRIC86300L
 e-mail sric86300l@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Per gli alunni stranieri

Coordinatore di classe.....

1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome e nome..... Luogo e data di nascita.....

Nazionalità..... Lingua.....

Data di ingresso in Italia.....

Scolarità pregressa regolare si no

Scuole e classi frequentate in Italia.....

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con

- A. Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B. Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C. Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D. Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana ripetenza inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

2 FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	sì	no	In parte	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				

Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

2.2 OSSERVAZIONI SULPROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

memorizzazione	SI	NO	IN PARTE
rielaborazione	SI	NO	IN PARTE
concentrazione	SI	NO	IN PARTE
attenzione	SI	NO	IN PARTE
logica	SI	NO	IN PARTE
acquisizione di automatismi	SI	NO	IN PARTE

2.3 COMPETENZE NELLA LINGUA ITALIANA (*Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue*)

Comprensione orale:						
- italiano della comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
- italiano dello studio	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
Produzione orale:						
- italiano della comunicazione quotidiana	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
- Italiano dello studio	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
comprensione del testo scritto						
	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
produzione scritta						
	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
competenza grammaticale e sintattica						
	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
competenza lessicale e semantica						
	<input type="checkbox"/>	Inadeguata	<input type="checkbox"/>	Parz. adeguata	<input type="checkbox"/>	Adeguata
Livello complessivo nella lingua italiana iniziale	0 Principiante assoluto	A1 Molto elementare	A2 Elementare	B1 Intermedio	B2 Autonomo	

2.4 LIVELLI DI CONOSCENZA IN RAPPORTO AI PREREQUISITI MEDIAMENTE RICHIESTI PER L'ETÀ ANAGRAFICA

Capacità di calcolo	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Capacità di risolvere i problemi a partire dalla formulazione grafica dei dati e delle richieste <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Conoscenza del lessico specifico <i>(Nel caso si sia ritenuto possibile valutarlo)</i>	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Livello complessivo nell'area logico-matematica	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata
Conoscenza di lingue (specificare):	<input type="checkbox"/> Inadeguata	<input type="checkbox"/> Parz. adeguata	Adeguata
Note:			

2.5 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

indicare con

COMPETENZA	LIVELLO					
	DA (SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE)					
	A1	A2	B 1	B 2	C 1	C 2
COMPRESIONE ORALE						
COMPRESIONE SCRITTA						
INTERAZIONE ORALE						
PRODUZIONE ORALE						
PRODUZIONE SCRITTA						

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.6 SITUAZIONE DI PARTENZA: indicare con

Facendo riferimento a test di ingresso incontri con il mediatore culturale osservazioni sistematiche prime verifiche colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storico-geografico

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico – espressivo / Logico - matematico / Artistico – espressivo / Motorio / Tecnologico e Scientifico / Storico-geografico

DOVUTA A... indicare con

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella “lingua dello studio”
- altro.....

3-DISCIPLINE PER LE QUALI SI ELABORA ILPDP

ITALIANO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA FISICA SCIENZE TECNOLOGIA
LINGUA STRANIERA ARTE

Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo

4.INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare e l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
 - Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
 - Intervento mediatore linguistico
 - Dopo scuola didattico alunni stranieri
 - Recupero disciplinare
 - Strutture pomeridiane esterne alla scuola
 - altro.....

5.CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI(CONTENUTI DISCIPLINARI)

CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE

6.1APPROCCI E STRATEGIE

- 1.Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
 - 2.Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi, attività in coppia attività di tutoring e, aiuto tra pari-attività di cooperative learning
 1. Introdurre l'attività didattica in modo operativo
 2. Contestualizzare l'attività didattica
 3. Semplificare il linguaggio
 4. Fornire spiegazioni individualizzate
 5. Semplificare il testo
 - 6.Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
 6. Semplificare le consegne
 7. Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
 8. Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
 9. Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito(consegne)
 10. Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
 11. Fornire strumenti compensativi
 12. Attuare misure dispensative
- Altre proposte che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)
-
-

6.2STUMENTI COMPENSATIVI

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Supporti informatici○ LIM○ Testi di studio alternativi ○ testi semplificati○ Testi facilitati ad alta comprensibilità○ Testi di consultazione ○mappe concettuali○ schemi(dei verbi,grammaticali,...)○ tabelle(dei vari caratteri,formule...)○ tavole | <ul style="list-style-type: none">○ audiovisivi ocalcolatrice oregistratore○ laboratorio informatica○ uso di linguaggi non verbali(foto, immagini,video,grafici,schemi, cartine,)○ schede suppletive○ testi ridotti ○carte geografiche/storiche○ dizionario |
|---|--|

7. VERIFICA attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma

- Interrogazioni programmate
- Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- Gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo(ingrandimenti di consegne,computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti ○ prove orali in compensazione di prove scritte
- altro:.....

Tipologie di verifiche quali: prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola immagine/testo-immagine) - semplici domande con risposte aperte-compilazione di griglie, schemi, tabelle, uso di immagini per facilitare la comprensione

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

9.COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea come già indicato nel nostro Protocollo d'Accoglienza ovvero:

1. *“La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno non conosce la lingua italiana”*
2. *“La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”;*
3. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”;*
4. *La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

INSEGNANTI DI CLASSE

DATA: _____

Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.